

第9回FD研修会

2018年11月22日(木) 17時00分～17時30分

W202

TGU e-Learningの「課題」の利活用法について

担当: 黒川

受講学生の内、何人が提出したのかわかります。

全受講生 : 23, 提出者数 : 18, 一時保存数 : 0, 平均点 : 0, 最高点 : 0, 最低点 : 0

提出状況	評価点数	提出回数	提出日時	フィードバック	添付ファイル
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-06-02 08:55:05	1	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-05-31 10:45:52	1	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-06-01 22:06:06	1	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-05-29 14:58:17	1	
未提出	<input type="text"/>	0		0	
未提出	<input type="text"/>	0		0	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-06-01 17:29:12	1	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-06-02 07:39:57	1	
提出完了	<input type="text"/>	4	2017-06-01 16:05:12	1	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-06-01 16:03:05	1	
未提出	<input type="text"/>	0		0	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-06-02 08:31:35	1	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-05-29 14:29:54	1	
未提出	<input type="text"/>	0		0	
提出完了	<input type="text"/>	1	2017-06-02 00:48:06	1	

教員が出した課題

学生の投稿・提出内容

教員によるフィードバック

学生の「提出状況」「提出回数」「提出日時(学修時間)」がわかります。

【1】利点

1. iPadの利活用につながる。
2. iPadを使用した「**授業外学修**」を進めることができる。
3. フィードバック機能を使うと、「**学生とのやりとり**」ができる。質問に答えたり、褒めたりすることで**学修意欲の向上**につながることもある。

【2】作成・公開手順

1. TGU e-Learningにログインし、授業を選びます。

TGU e-Learning System
Tokei Gakuhai University
www.tgu.ac.jp

黒川 正剛
新着メッセージ (0)

講義科目

No	学期名	科目名	授業コード	管理対象	講義タイプ	受講生数
11	2018年度秋学期	ビジネス演習II	851950009		混合	12
12	2018年度秋学期	近世史の探究	910320000		混合	22
13	2018年度秋学期	教育史 (初等)	950560000		混合	30
14	2018年度秋学期	基礎ビジネス演習II	951820007		混合	3
15	2018年度秋学期	ビジネス演習II	951840009		混合	0
16	2015年度以降	2015年度生 学生生活支援	810440000		WEB学習のみ	196
17	2015年度以降	第5回 FD研修会(2016/08/30)	C0003		WEB学習のみ	64
18	2015年度以降	第7回 FD研修会(2017/08/24)	C0004		WEB学習のみ	66

2. 「課題管理」から操作画面に入ります。「課題」からはこれまでの課題を確認できます。

講義室
教育史 (初等)
代表教員 黒川 正剛 単位 2.0

学習進度
全体の平均進捗率: 0%

試験
登録された試験情報がありません。

アンケート
登録されているアンケート情報がありません。

課題

* 10	(11-21~11-27)	[未提出]
* 9	(11-14~11-20)	[終了]
* 8	(11-07~11-13)	[終了]
* 7	(10-31~11-06)	[終了]
* 6	(10-24~10-30)	[終了]

3.「課題登録」をクリック。

課題

提出期間外の課題はグレー、提出延長期間中の課題は薄い緑色で表示します。

成績反映率適用 課題登録

No	課題名	課題提出日時	成績反映の可否	成績反映率	公開する
1	9	11-14 11:00 ~ 11-20 12:59	未反映	0%	公開
2	8	11-07 11:00 ~ 11-13 12:59	未反映	0%	公開
3	7	10-31 15:00 ~ 11-06 12:59	未反映	0%	公開
4	6	10-24 11:00 ~ 10-30 12:59	未反映	0%	公開
5	5	10-16 15:00 ~ 10-23 12:59	未反映	0%	公開
6	4	10-10 11:00 ~ 10-16 12:59	未反映	0%	公開
7	3	10-02 15:00 ~ 10-09 12:59	未反映	0%	公開
8	2	09-25 15:00 ~ 10-02 12:59	未反映	0%	公開
9	1_再提出	09-25 13:00 ~ 10-02 12:59	未反映	0%	公開
10	1	09-19 11:00 ~ 09-25 12:59	未反映	0%	公開

課題名 検索

4.この画面で課題を作成し、学生に配信します。

課題

基本情報

① 課題名 公開する ②

③ 課題提出日時 2018-11-21 時 分 ~ 2018-11-21 時 分

課題内容

課題提出ファイル 必須登録可否

参考資料 OKB / 100.0MB (合計 0 / 5 個)
アップロードするファイルを選択してください。

成績適用

成績反映の可否 反映
-最終成績に反映されなくても評価は進行できます。
-最終成績に本成績を反映するためには、ここを必ずチェックしてください。

提出日延長の可否 可

他の受講生の閲覧許可

* 閲覧許可区分

閲覧許可期間 時 分 ~ 時 分 ④

メールを送信します。

①「課題名」を入れます。

②「課題提出日時」を設定します。
たとえば、当該授業の終了時間直後から、次週の授業の開始直前に設定します。11/12の10時30分～11/19の8時59分など。

③「課題内容」を書き込みます。

④「保存」をクリックすれば学生への配信完了です。

【3】学生の提出内容の確認の仕方

EduTrack 黒川 正剛 ▶ ログアウト 講義室を出る

講義室 教育史 (初等) 代表教員 黒川 正剛 単位 2.0

課題

提出期間外の課題はグレー、提出延長期間中の課題は薄い緑色で表示します。 成績反映率適用 課題登録

No	課題名	課題提出日時	成績反映の可否	成績反映率	公開する
1	9	11-14 11:00 ~ 11-20 12:59	未反映	0%	公開
2	8	11-07 11:00 ~ 11-13 12:59	未反映	0%	公開
3	7	10-31 15:00 ~ 11-06 12:59	未反映	0%	公開
4	6	10-24 11:00 ~ 10-30 12:59	未反映	0%	公開
5	5	10-16 15:00 ~ 10-23 12:59	未反映	0%	公開
6	4	10-10 11:00 ~ 10-16 12:59	未反映	0%	公開
7	3	10-02 15:00 ~ 10-09 12:59	未反映	0%	公開
8	2	09-25 15:00 ~ 10-02 12:59	未反映	0%	公開
9	1_再提出	09-25 13:00 ~ 10-02 12:59	未反映	0%	公開
10	1	09-19 11:00 ~ 09-25 12:59	未反映	0%	公開

1 2 検索

②確認したい「課題名」をクリックする。

黒川 正剛 ▶ ログアウト 講義室を出る

教育史 (初等) 代表教員 黒川 正剛 単位 2.0

課題

課題情報 成績処理

基本情報

課題名	4 (公開)
課題提出日時	2018-10-10 11:00 ~ 2018-10-16 12:59
課題内容	今日の授業内容について、あらたに発見したこと、わかったこと、ためになったこと、質問を感想をまじえて3行以上で書きましょう。
課題提出ファイル 必須登録可否	必須ではない
参考資料	

成績適用

成績反映の可否	未反映
提出日延長の可否	不可

他の受講生の閲覧許可

閲覧許可区分	他の受講生には閲覧させない
閲覧許可期間	

修正 削除 一覧へ戻る

①「授業」を選んで、「課題管理」をクリックすると、課題一覧が表示されます。

③「成績処理」をクリックする。

④学生の提出状況が一覧表示されます。
学生の氏名をクリックすると・・・

⑤学生の提出内容を確認することができます。

課題
全受講生: 30, 提出者数: 25, 一時保存数: 0, 平均点: 0, 最高点: 0, 最低点: 0
表示人数: 15名

フィードバック一括登録 点数一括修正 メッセージ送信 ファイル出力 学習履歴出力 成績一括登録

提出ファイル名を変換してダウンロード(学籍番号_課題登録日時_提出回数_学生氏名(英))
 全て対象 選択した提出課題のみ 添付を一括ダウンロード

No	学籍番号	氏名	提出状況	評価点数	提出回数	提出日時	フィードバック	添付ファイル
1	915		未提出		0		0	
2	916		未提出		0		0	
3	917		提出完了		1	2018-10-16 12:24:07	0	
4	917		提出完了		1	2018-10-15 13:02:57	0	
5	917		提出完了		1	2018-10-16 10:52:14	0	
6	917		提出完了		1	2018-10-15 11:00:28	0	
7	917		提出完了		1	2018-10-15 13:09:56	0	
8	917		提出完了		1	2018-10-16 10:26:36	0	
9	917		未提出		0		0	
10	917		提出完了		1	2018-10-15 13:00:24	0	
11	917		提出完了		1	2018-10-16 10:41:09	0	
12	917		提出完了		1	2018-10-16 09:05:19	0	
13	917		提出完了		1	2018-10-11 11:52:35	1	
14	917		提出完了		1	2018-10-16 08:58:56	0	
15	917		提出完了		1	2018-10-15 11:00:53	0	

ユーザー名 [] 検索

点数保存 未提出者へメール送信 再提出者へメール送信 一覧へ戻る

課題提出情報

課題情報

目次	全体
課題名	4
課題提出日時	2018-10-10 11:00:00 ~ 2018-10-16 12:59:59
参考資料	
課題内容	今日の授業内容について、あらたに発見したこと、わかったこと、ためになったこと、質問を感想をまじえて3行以上で書きましよう。

提出課題説明

西洋中世の教育課程と大学の誕生という資料を読んだが、文法学、修辞学、弁証論など言葉難しい学習の内容が出てきており、学習内容も今に比べたら相当難しかったのではないかと考えた。まだまだ、深いところまで学習できていないので次週しっかりと学べたらよいなと思った。特に現代と比べて講義より討論が多かったという点などに着目していただろうと思った。

評価点数 [] [点数保存] [再提出を要求]

[フィードバックを登録] [閉じる]

⑥もしも学生からの質問があり、答える場合は、「フィードバックを登録」をクリックし、回答し、「保存」をクリックすると当該学生はその内容を確認できます。

課題フィードバック情報

フィードバックの内容 []

添付ファイル [ファイルを選択] OKB (合計 0 / 1 個)
アップロードするファイルを選択してください。

教員メモ []

[保存] [閉じる]

【4】学生全体の提出内容の確認

課題

全受講生: 30, 提出者数: 25, 一時保存数: 0, 平均点: 0, 最高点: 0, 最低点: 0

表示人数: 15名

フィードバック一括登録 点数一括修正 メッセージ送信 **ファイル出力** 学習履歴出力 成績一括登録

提出ファイル名を変換してダウンロード(学籍番号_課題登録日時_提出回数_学生氏名(英))

全て対象 選択した提出課題のみ 添付を一括ダウンロード

No	学籍番号	氏名	提出状況	評価点数	提出回数	提出日時	フィードバック	添付ファイル
1	9		未提出		0		0	
2	9		未提出		0		0	
3	9		提出完了		1	2018-10-16 12:24:07	0	
4	9		提出完了		1	2018-10-15 13:02:57	0	
5	9		提出完了		1	2018-10-16 10:52:14	0	
6	9		提出完了		1	2018-10-15 11:00:28	0	
7	9		提出完了		1	2018-10-15 13:09:56	0	
8	9		提出完了		1	2018-10-16 10:26:36	0	
9	9		未提出		0		0	
10	9		提出完了		1	2018-10-15 13:00:24	0	
11	9		提出完了		1	2018-10-16 10:41:09	0	
12	9		提出完了		1	2018-10-16 09:05:19	0	
13	9		提出完了		1	2018-10-11 11:52:35	1	
14	9		提出完了		1	2018-10-16 08:58:56	0	
15	9		提出完了		1	2018-10-15 11:00:53	0	

ユーザ名: [検索]

点数保存 未提出者へメール送信 再提出者へメール送信 一覧へ戻る

標準

条件付き書式 テーブルとして書式 書式設定

標準

メモ リンク セル 計算

スタイル

たところ現代に繋がっている部分が多く、面白い発見だった。今で言う、算数が昔は算術であったり少しずつ変わって

F	G	H	I	J	K	L						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-16 12:24:07	中世の教育理論についてグループに分かれ、意見をお互いに話し合った結果、中世に中期と前期と後期とがあり、アウグスティヌスが古代ローマ・ギリシア以来の教義にキリスト教も付加されたことを知った。						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-15 13:02:57	社会や時代の影響によって生まれた大学は神学、法学、医学が中心であったことが一番心に響きました。						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-16 10:52:14	初めて一番最初の大学の仕組みを知ることができ、面白かった。そうだったんだ。なるほどと思うことがあり、興味を持って面白そうだと思う。グループワークでも相手の意見が聞けて良かった。						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-15 11:00:28	読書、労働、折り返し本と書いていた。キリスト教的教義の基礎を築いた人物はアウグスティヌス。大学入学資格は、ラテン語の読み書き、会話能力、授業形態は講義が中心だった。						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-15 13:08:56	西洋中世の教育課程と現代と見比べると現代に繋がっている部分が多く、面白い発見だった。今で言う、算数が昔は算術であったり少しずつ変わって行って教育もここまで完成したのだと思うと、興味深しな、と思った。						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-16 10:26:36	一つ一つ読みとるのが難しく苦戦しました。新たなグループなのでまだ慣れていないから頑張りたいです。						
	大学人間子ども	未提出	0	0								
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-15 13:00:24	今回は中世の教育についてグループワークで話し合いました。最初聞いたときは全然分かりませんでした。でもグループワークで横屋さんがとてもわかりやすくまとめてくれて教えてくれました。						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-16 10:41:09	西洋中世の教育課程と西洋中世における大学の誕生を讀んだ上をグループワークをして、私は教育課程の範囲では自由学・三学・四科を知り、大学の誕生では神学・法学・医学が中心にあることを学びました。今はいろいろな種類の学科がありますが昔はあんなに単科が中心で、先生と呼ばれるような教員に教員が少ない。						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-16 09:05:19	今回の授業で、古代・中世の教育課程の基本科目は「自由学」でありアウグスティヌスが築いたことを学んだ。そこにキリスト教が加わる。私は、キリスト教がこんなに古くから存在することに驚いた。算術や音楽の授業もあり今の時代と共通しているなと感じた。						
	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-11 11:52:35	大学の誕生の話は初めて聞きました。						
19	14	9170113	木村 秀美	キムラ ヒデミ	Hidemi Kimura	2	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-16 08:58:56	今回の授業では、一枚の資料から教育課程と大学の誕生という2つの課題を読み取った。教育課程では、教育の基礎を築いたのがアウグスティヌスだと初めて知った。大学の誕生では昔の大学の少
20	15	9170114	金城 春奈	キンジョウ ハルナ	Haruna Kinjo	2	大学人間子ども	提出完了	0	1	2018-10-15 11:00:53	読書、労働、折り返し本と書いていた。キリスト教的教義の基礎を築いた人物がアウグスティヌス。キリスト教的教義の基礎を築いた人物がアウグスティヌス。キ

「ファイル出力」をクリックすると、エクセルで一覧表示され、確認できます。