

2018年11月22日(木) 17時00分~17時30分 W202

TGU e-Learningの「課題」の利活用法について 担当:黒川

受講学生の内、何人が提出したのかわかります。

「提出日時(学修時間)」がわかります。

	 ② 講義室ホーム ◎ 学習目次管理 ■ 課題 	△亚进生,22、相 □	1.22.86	10	は(1) ちゃく			0
出情報	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	至受講生:23, 提出	出有致	18, —	時休仔釵:U), 平均点	:0, 最高点:0, 最低点	4:0
課題情報								
目次	全体		1.3	出状况	評価点数	提出回数	提出日時令	フィード 添付 バック ファイノ
課題名	課題6		ł	拙完了		1	2017-06-02 08:55:05	1
課題提出日時	2017-05-26 10:00:00 ~ 2017-06-02 08:	:59:00	ł	出完了		1	2017-05-31 10:45:52	1
参考資料				出完了		1	2017-06-01 22:06:06	1
	今日の授業内容について理解できたことわか で書きなさい、 経想もちわげ書いてください	ったことを、3行以上	ク	記完了		1	2017-05-29 14:58:17	1
課題内容		語	_	++=11		-	2017 00 25 11100117	-
				木提出		0		0
提出情報			-81	未提出		0		0
JACLEHISTIK	死後の世界(煉獄)で罰を受けるにつき身体を負傷	し、それこそ現実世界	2 1	拙完了		1	2017-06-01 17:29:12	. 1
	では死んでしまっているであろう状態になって、 となって消える訳ではなく罰を受け続けるという	しかしそれでも消し炭 うことは身体(生きてい	17	出完了		1	2017-06-02 07:39:57	1
	る人間で言う)が再生しているということかと思い を受け続ける、と、もしそうだとしたらそれはい	いました。そうして罰	[4	出完了		4	2017-06-01 16:05:12	1
是出課題說明	から天国に行けるということは天国に行ける瞬間	がそれが終わる時なの	Ξ,	出完了		1	2017-06-01 16:03:05	1
	また、煉獄から天国に行けるというのは罪を犯し	たとしても天国に行け		未提出		0		0
/ 『	生の投稿が提出内	認知と思いすると	12	出完了		1	2017-06-02 08:31:35	1
	考えていたのでしょうか。		ネ	山中了		1	2017-05-20 14-20-54	1
評価点数			י יד			1	2017-03-29 14.29.34	-
フィードバック	青報		- <u>NJ</u>	木提出		Ō		0
なかなかよ う。 <u>+//</u> -	く考えて、しっかり書いてくれましたね。疑問についる 	ては授業でふれましょ	- 1	拙完了		1	2017-06-02 00:48:06	1
~ 教	貝によるノイートハ	ツワ ノ					ザ名 🔍	検

2

【1】利点

- 1. iPadの利活用につながる。
- 2. iPadを使用した「<mark>授業外学修</mark>」を進めること ができる。
- フィードバック機能を使うと、「学生とのやりとり」ができる。質問に答えたり、褒めたりすることで学修意欲の向上につながることもある。

【2】作成•公開手順

1. TGU e-Learningにログインし、授業を選びます。

TGU Column Liversity www.lgu.ac.jp	earning	System	{}	🎎 🕸	 ⑦ FAQ \$1000007
黒川 正剛	■ 講書	宽科目			
	開講	準備中 終了			
	No	学期名	科目名	授業コード 管	理対象 講義タイプ 受講生数
Menu	11	2018年度秋学期	třミ演習II	851950009	混合 12
) 講義担当科目	12	2018年度秋学期	近代中の探索	910320000	混合 22
	13	2018年度秋年期	教育史(初等)	950560000	混合 30
└ 試験問題データベース	14	2018年度秋字期	基礎『『演習』	951820007	混合 3
▶ メッセージ	15	2018年度秋学期	t*ミ演習II	951840009	混合 0
■ 通知メール受信設定	16	2015年度以降	2015年度生 学生生活支援	810440000	WEB学習のみ 196
	17	2015年度以降	第5回 FD研修会(2016/08/30) C0003	WEB学習のみ 64
IN FAQ	18	2015年度以降	第7回 FD研修会(2017/08/24) C0004	WEB学習のみ 66
初めてご利用の方へ	<	1 2 NEXT > >>			■ 講義室

2.「課題管理」から操作画面に入ります。 「課題」からはこれまでの課題を確認 できます。

₩■ 講義室	💈 教育史(初等)				
	代表教員 黒川 正剛		単位 2.0		
講義室ホーム	D 学習准度				
学習目次管理	全体の平均維持率・0%		据于板投稿数·0		
学習する			0&A数:0		
学習状況・出欠確認			- · / Zhuùa)物・0		
課題管理					
試験管理					
ディスカッション管理	述 試験	MORE >	《 課題		MORE >
プロジェクト管理	登録された試験情報がありません。		- 10	(11-21~11-27)	[未提出]
学習者成績管理			- 9	(11-14~11-20)	[終了]
学羽姿料 (周十日,将举共			- 8	(11-07~11-13)	[終了]
于自員科(個八市・近天八			" 7	(10-31~11-06)	[終了]
1用)				(10.04.10.00)	rsh 71
ップケジュール			- 6	(10-24~10-30)	[終「」
リーファンシュール 学習状況			- 0	(10-24~10-30)	[#2]
) 児ケジュール) 学習状況) アンケート管理	🐋 アンケート	MORE >	- 6	(10-24~10-30)	[#交]]

3.「課題登録」をクリック。

= H	18	1
-		

No	課題名	課題提出日時	成績反映の可否	成績反映率	公開する
1	9	11-14 11:00 ~ 11-20 12:5	9 未反映	0%	公開
2	8	11-07 11:00 ~ 11-13 12:5	9 未反映	0%	公開
3	7	10-31 15:00 ~ 11-06 12:5	9 未反映	0%	公開
4	6	10-24 11:00 ~ 10-30 12:5	9 未反映	0%	公開
5	5	10-16 15:00 ~ 10-23 12:5	9 未反映	0%	公開
6	4	10-10 11:00 ~ 10-16 12:5	9 未反映	0%	公開
7	3	10-02 15:00 ~ 10-09 12:5	9 未反映	0%	公開
8	2	09-25 15:00 ~ 10-02 12:5	9 未反映	0%	公開
9	1_再提出	09-25 13:00 ~ 10-02 12:5	9 未反映	0%	公開
10	1	09-19 11:00 ~ 09-25 12:5	9 未反映	0%	公開

①「課題名」を入れます。

②「課題提出日時」を設定します。 たとえば、当該授業の終了時間直 後から、次週の授業の開始直前に 設定します。11/12の10時30分~ 11/19の8時59分など。

③「課題内容」を書き込みます。

④「保存」をクリックすれば学生への配信完了です。

4.この画面で課題を作成し、学生に配信します。

課題	(1)
* 課題名	☑ 2
* 課題提出日時	2018-11-21 画 時 分~ 2018-11-21 画 時 分
* 課題内容 課題現力 マイル	3
必須登録可否 参考資料	
□ 成績適用	
成績反映の可否	□ 反映 -最終成績に反映されなくても評価は進行できます。 -最終成績に本成績を反映するためには、ここを必ずチェックしてください。
提出日延長の可否	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
他の受講生の閲覧許可	
* 閲覧許可区分	他の受講生には閲覧させない
開號許可期間	
	□ メールを送信します。 保存 キャンセル

【3】学生の提出内容の確認の仕方

黒川 正剛 → <u>ログアウト</u> 講義室を出る > EduTrack ▶ 教育史(初等) 調 講義室 代表教員 黒川 正剛 単位 2.0 ≥ 講義室ホーム ■ 200 単数 > 学習目次管理 提出期間外の課題はグレー、提出延長期間中の課題は薄い緑色で表示します。 ▶ 成績反映率適用 → 課題登録 >> 学習する 運販久 理解想出日時 成績反映率 No I 成績反映の可否 公開する ② 学習状況・出欠確認 1 9 11-14 11:00 ~ 11-20 12:59 未反映 0% 公開 課題管理 2 8 11-07 11:00 ~ 11-13 12:59 未反映 0% 公開 ≥ 試験管理 3 7 10-31 15:00 ~ 11-06 12:59 未反映 0% 公盟 ディスカッション管理 4 6 0% 10-24 11:00 ~ 10-30 12:59 未反映 公開 ⑦ プロジェクト管理 5 5 10-16 15:00 ~ 10-23 12:59 未反映 0% 公開 6 4 10-10 11:00 ~ 10-16 12:59 未反映 0% 公開 学習者成績管理 7 3 10-02 15:00 ~ 10-09 12:59 未反映 0% 公開 ② 学習資料(個人用・授業共) 09-25 15:00 ~ 10-02 12:59 8 2 未反映 0% 公開 ③ 勇 ジュール 9 1_再提出 0% 公開 09-25 13:00 ~ 10-02 12:59 未反映 > 学習 状況 10 1 09-19 11:00 ~ 09-25 12:59 未反映 0% 公開 アンケート管理 44 4 PREV 1 2 NEXT > >> 検索 課題名 シメッセージ 選載管理 ①「授業」を選んで、 「課題管理」をクリックすると、 課題一覧が表示されます。 ③「成績処理」をクリックする。

講義室を出る、 黒川 正剛 → ログアウト ▶ 教育史(初等) 代表教員 黒川 正剛 単位 2.0 課題 課題情報 成績処理 □ 基本 課題 4 (公開) 、題提出日時 2018-10-10 11:00 ~ 2018-10-16 12:59 今日の授業内容について、あらたに発見したこと、わかったこと、ためになったこと、質問を 感想をまじえて3行以上で書きましょう。 課題内容 課題提出ファイル 必須ではない 必須登録可否 参考資料 □成績適用 成績反映の可否 未反映 提出日延長の可否 不可 ■他の受講生の閲覧許可 閲覧許可区分 他の受講生には閲覧させない 閲覧許可期間 修正 削除 一覧へ戻る

②確認したい「課題名」を

クリックする。

学生の氏名をクリックすると・・・

④学生の提出状況が一覧表示されます。 ⑤学生の提出内容を確認することができます。

寺保存数:0, 平均点:0, 最高点:0, 最低点:0 課題 課題提出情報 х 全受講生:30, 提出者数:25, 一時保存数:0, 平均点:0, 最高点:0, 最低点:0 セージ 表示人数:15名 💌 □課題情報 P変換 (マ フィードバックー括登録) (マ 点数一括修正) (マ メッセージ送信) (マ ファイル出力) (マ 学習履歴出力) (マ 成績一括登録 目次 全体 ۲ □ 提出ファイル名を変換してダウンロード(学籍番号 課題登録日時 提出回数 学生氏名(英)) 課題名 4 ● 全て対象 ○ 選択した提出課題のみ ✓ 添付を一括ダウンロード 課題提出日時 2018-10-10 11:00:00 ~ 2018-10-16 12:59:59 成績処理 課題情報 評価点 添付 フィード 参考資料 学籍番号≑ 氏名令 | 提出状況 | 評価点数 | 提出回数 提出日時◆ バック ファイル 今日の授業内容について、あらたに発見したこと、わかったこと、 915 未提出 0 0 ためになったこと、質問を感想をまじえて3行以上で書きましょ Ð. 2 916 未提出 0 0 課題内容 3 917 提出完了 2018-10-16 12:24:07 0 1 提出完了 917 2018-10-15 13:02:57 0 -4 □ 提出情報 提出完了 \square - 5 917 2018-10-16 10:52:14 0 西洋中世の教育課程と大学の誕生という資料を読んだが、文法学、修辞 学、弁証楽など言葉難しい学習の内容が出てきており、学習内容も今に 提出完了 917 2018-10-15 11:00:28 0 6 1 比べたら相当難しかったのではないかと考えた。まだまだ、深いところ 提出課題説明 まで学習できていないので次週しっかりと学べたらよいなと思った。特 提出完了 917 2018-10-15 13:09:56 0 7 1 に現代と比べて講義より討論が多かったという点などに着目していけた らよいと思った。 8 917 提出完了 1 2018-10-16 10:26:36 0 評価点数 点数保存 再提出を要求 0 9 917 未提出 0 2018-10-15 13:00:24 0 10 917 提出完了 1 フィードバックを登録 閉じる 2018-10-16 10:41:09 11 91 提出完了 1 0 待保存数:0. 平均点:0. 点:0,最低点:0 2018-10-16 09:05:19 12 917 提出完了 1 0 提出完了 2018-10-11 11:52:35 13 917 1 1 /セー:] 課題情報 を変わ 提出完了 2018-10-16 08:58:56 0 14 917 日次 全体 15 提出完了 2018-10-15 11:00:53 0 917 • 1 **顆面フィードバック情報** 評価点 ユーザ名 検索 フィードバック 点数保存 未提出者へメール送信 再提出者へメール送信 一覧へ戻る の内容 ファイルを選択 OKB (合計 0 / 1 個) 添付ファイル アップロードするファイルを選択してください。 ⑥もしも学生からの質問があり、答える場合は、 教目メモ 「フィードバックを登録」をクリックし、回答し、 保存 閉じる 「保存」をクリックすると 当該学生はその内容を確認できます。 2018-10-15 14:39:55

【4】学生全体の提出内容の確認

課題

全受講生:30	0, 提出者数:25, 一時保存数:0, 平均点:0, 最高点:0, 最低点:0			· ·	0/_ • €.0 .00 €	▲ 33 日本 100000000000000000000000000000000000
表示人数:15名 💌				- - 2-1	%,00→.0	書式、書式設定、
	□ 提出ファイル名を変換し7ダウンロード(字籍番号_課題登録日時_提出回数_学生氏名(英))	HULL			2011	
	● 「て対象 ○ 違択した提出課題のみ / 添付を一括ダウンロード」	したところ現代に繋が	っている部分	が多く、	面白い発見だった	。今で言う、算数が昔は算術であったり少しずつ?
課題情報 成績処理		FG	н	1	J K	L
□ No 学籍番号◆ 」	氏名◆ 提出状況 評価点数 提出回数 提出日時◆ ノイード 隊府 バック ファイル	大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-16 12:24:07	中世の教育理論についてグループに分かれ、意見をお互いに認 合った結果、中世に三学と四期と哲学が基本となり、アウグステ
1 9 ¹	**************************************					×スの古てローマキキリンア以来の収養にキリスを取らけ加され。 とを知った。
2 9	未提出 0 0	大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-15 13:02:57	社会や時代の需要によって生まれた大学は神学、法学、医学が 心であったことが一番心に残りました。
3 9	提出在了 1 2018-10-16 12:24:07 0					
4 9:	打出完了 1 2018-10-15 13:02:57 0	大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-16 10:52:14	初めて→番最初の大学の仕組みを知り燃くことがたくさんあった そうだったんだ、なるほどと思うことがあり先っと奥深く調べたら回 そうだと思う。グループワークでも相手の意見が開けて良かった
5 9	提出完了 1 2018-10-16 10:52:14 0		10111-0-7			
6 9	提出完了 1 2018-10-15 11:00:28 0	大学 人間 子ども	提出完了		1 2018-10-15 11:00/28	設書、労働、ガリを従るとしていた。 キリスト数的数義の基礎を築いた人物は アウグスティス。 大学入学資格は、ラテン語の読み書き、会話能力。授業形態は
7 9:	提出完了 1 2018-10-15 13:09:56 0	大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-15 13:09:56	
8 9	提出完了 1 2018-10-16 10:26:36 0					いる部分か多く、面白い発見だった。今で言う、莫変か者は算術 あったり少しずつ変わっていって教育もここまで完成したのだと と、興味深いな、と思った。
9 9:	未提出 0 0	大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-16 10:26:36	 → つー つ読みとるのが難しく苦戦しました。 新たなグループなのでたすけてもらいながら頑張っていきたいで
□ 10 9 [.]	提出完了 1 2018-10-15 13:00:24 0					<u>इ</u> .
11 9	提出完了 1 2018-10-16 10:41:09 0	大学 人間 子ども	未提出	0	0	
12 9	・ 提出完了 1 2018-10-16 09:05:19 0					
□ 13 9	7 提出完了 1 2018-10-11 11:52:35 1	大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-15 13:00:24	今回は中世の敬育についてグループワークで話し合いました。 初聞いときはなにか全然分かりませんでした。でもグループワー で硬屋さんがとてもわかりやすくまとめてくれて敬えてくれました
14 9	提出完了 1 2018-10-16 08:58:56 0	土巻1四スは	根田安フ		1 0019-10-16 10/1-09	第:光子带 小教 英语道自己来:光子带 [一名] 十字子 美 小汉 计字语文 (大
□ 15 9 <u>≖</u> ±140	提出完了 1 2018-10-15 11:00:53 0		177 J		1 2018-10-10 10.41.03	と34年生にの取得課程では34年ビにより多くその課程を訪れて、 をグループワークをして、私は教育課程の範囲では自由学芸・ 学・四科を知り、大学の誕生では神学、法学・医学が中心にある とを学びました。今はいろんな種類の学科がありますが者はあ。
< PREV 1 2 NEXT >>	ユーザ名 🔻	大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-16 09:05:19	度お金に余裕があり今、先生と呼ばれるような職業に就く数少な 今回の授業で、古代・中世の教育課程の基本科目は「自由学芸
	「点数保存」 未提出者へメール送信 ↓ 再提出者へメール送信 ↓ 一覧へ戻る ↓					でありアウグスティヌスが築いたことを学んだ。そこにキリスト数 加わる。私は、キリスト数がこんなに古くから存在することに電い た。また、算術や音楽の授業もあり今の時代と共通しているなと 思った
	13 \$170112 木下 速 キノシタ ハルカ Haruka Kinoshita	2 大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-11 11:52:35	大学の誕生の話は初めて聞きました。
/	_19 14 9170113 木村 秀美 キムラ ビデミ Hidemi Kimure	2 大学 人間 子ども	提出完了	0	1 2018-10-16 08:58:56	今回の授業では、一枚の資料から教育課程と大学の誕生というつの課題を読み取った。教育課程では、教育の基礎を読いたの アウグスティススだと初めて知った。大学の誕生ではまの大学の
/	20 15 9170114 金融 春奈 キンジョウ ハルナ Haruna Kinjo	2 大学 人間 子ども	提出完了		1 2018-10-15 11:00:53	はないため、おいた。 読書、労働、新いた根本としていた。 キリント教の教養の参議を築いた人物がアウグスティスス。
	◀ ▶ ▶ 詳細課題情報 😋				·	

「ファイル出力」をクリックすると、エクセルで一覧表示され、確認できます。

とりりじもない 悪い リンク セル

であったり少しずつ変わってい

計算 スタイル